**Рабочая учебная программа предмета «Окружающий мир» 3 класс**

**Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова**

**для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

*Цель курса* ***«****Окружающий мир»* –формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

*Основные задачи курса:*

 дальнейшее общее развитие личности ребёнка на основе его жизненного опыта;

 последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

 изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания;

 воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, осадкомер, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучении свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Виды занятий, формы контроля.

При изучении данного курса используются как новые технологии, так и традиционные методы обучения. Основными формами занятий являются – комбинированный урок, урок практикум, уроки-игры, с использованием методов и приемов - работа в группах, работа с текстами, решение познавательных задач. Формами обратной связи, помимо традиционной оценки может быть защита проекта или сообщения, контрольное тестирование, выполнение творческих заданий в рабочей тетради.

**2. Общая характеристика курса «Окружающий мир 3 класс»**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

*Проблемный характер изложения учебных текстов в учебнике достигается посредством:*

демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;

системой наблюдений и исследований явлений окружающего мира;

специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.)

Содержание учебника, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный

материал в разделе «Готовимся к школьной олимпиаде)

участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир»

социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика и др.)

Учебные тексты построены с учётом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах)

задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младшего школьника

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира с 1 по 4 класс отводится 270 часов, в 3 классе – 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю (34 рабочие недели)

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира  частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

*Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Окружающий мир»*

 Описание изученного объекта и явления живой и неживой природы на основе иллюстрации или предложенного плана.

 Выделение существенных признаков объекта и явления живой и неживой природы

 Осуществление простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков.

 Проведение несложных наблюдений и опытов и осуществление выводов на основании полученных результатов.

 Использование словаря учебника и дополнительного материала в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.

 Использование при выполнении задания иллюстративного материала учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения заданий.

 Использование готовых моделей (условные знаки, глобус, план, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

 Обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой.

 Определение характера взаимоотношений человека с природой и их влияние на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир 3класс»**

**Планируемые предметные результаты**

*В результате изучения раздела «Человек и природа»*

*Обучающиеся научатся:*

**\*** характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;

\* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

\* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

\* сравнивать и различать формы земной поверхности;

\* моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;

\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;

\* называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);

\* находить на географической карте разные водоемы и определять их название;

\* характеризовать формы земной поверхности;

\* ориентироваться на местности при помощи компаса;

\* приводить примеры веществ;

\* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

\* исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

\* исследовать в группах свойства воздуха;

\* сравнивать свойства воды и воздуха;

\* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;

\* характеризовать круговорот воды в природе;

\* исследовать в группах свойства полезных ископаемых;

\* различать изученные полезные ископаемые;

\* характеризовать природные сообщества;

\* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;

\* определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;

\*помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

\* самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;

\* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;

\* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

\* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;

\* выполнять правила безопасного поведения в лесу.

*В результате изучения раздела «Человек и общество»*

*Обучающиеся научатся:*

\* описывать достопримечательности Московского Кремля; **Люда, я не нашла этого материала . есть чуть о Кремле в ленте времени, а ведь это - научатся**

\* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;

\* находить место изучаемого события на ленте времени;

\* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;

\* искать необходимую информацию из книг и других источников;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

**\*** соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

\* находить на ленте времени место изученного исторического события;

\* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;

\*использовать дополнительные источники информации.

*В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»*

*Обучающиеся научатся:*

**\*** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;

\* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

**\*** пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;

\* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдать правила безопасности в гололед;

\* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

**Планируемые личностные результаты**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

 Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».

 Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

 Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

 *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

 *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

 Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

 В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Планируемые метапредметные результаты**

Развитие познавательных УУД

*Ученик научится или получит возможность научиться:*

 Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

 *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

 Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

 Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

 Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

 Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

 Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

 Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

 Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

 Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

 Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

 Использовать в работе простейшие инструменты.

 Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

 В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

 Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

 Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

 Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её*обосновать*, приводя аргументы.

 Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

 Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

 Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс (68 часов)**

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**7.Теманитическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**Примерное тематическое планирование по окружающему миру для 3-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | | **Учебные материалы** | | | | | | |
|  |  |  | | ***Учебник; часть; стр.*** | ***Тетрадь; часть; номера заданий*** | | | ***Хресто матия; стр.*** | | |
| ***Наш мир знакомый и загадочный*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» |  | | 1; 5– 6 | – | | | – | | |
| ***Изображение Земли на глобусе*** | | | | | | | | | | |
| 2 | Глобус - модель земного шара | Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли.  Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.  Объяснять различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. повторение материала о способах ориентирования на местности  Характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). Объяснять, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. | | 1; 7 – 11 | 1; 1 – 2 | | | | 7 – 11 | |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | 1; 12 – 14 | 1; 3 – 6 | | | | 12 – 16 | |
| 4 | Формы поверхности Земли Проверочная работа №1 | 1; 15 – 18 | 1; 7 | | | | – | |
| ***О чем рассказала карта*** | | | | | | | | | | |
| 5 | Географическая карта | Объяснять значение плана и карты в жизни человека. Приводить примеры из истории создания карт. Читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. Изображать путь от дома до школы. Составлять описание местности.  Изучить правила природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов.  Моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина.  Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая).  Приводить примеры явлений природы.  Сотрудничать в процессе наблюдений. Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.  Составлять план наблюдений. | 1; 19 – 24 | | 1; 8 – 10 | | | | 17 – 18 | |
| 6 | Учимся читать карту | 1; 25 – 27 | | 1; 11– 13 | | | | 19 – 24 | |
| 7 | План местности Элементарные приемы чтения плана местности | 1; 28 – 30 | | 1; 14 – 15 | | | |  | |
| 8 | Основные формы земной поверхности: горы, равнины, холмы, овраги | 1; 31 – 34 | | 1; 16 – 17 | | | | 25 – 27 | |
| 9 | Стороны горизонта | 1; 35 – 37 | | 1; 18 – 21 | | | |  | |
| 10 | Ориентирование на местности. Компас | 1; 38 – 41 | | 1; 22 – 23 | | | | 28 – 32 | |
| 11 | Ориентирование на местности (урок-экскурсия |  | |  | | | |  | |
| 12 | Готовимся к школьной олимпиаде  Проверочная работа №2 | 1; 42 | | 1; 24 | | | |  | |
| ***Из чего все на свете*** | | | | | | | | | | |
| 13 | Тела, вещества, частицы | Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества по различным признакам. Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать  Приводить примеры твердых, жидких и газообразных веществ.  Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике | 1; 43 – 48 | | 1; 25 – 29 | | | | | 33 – 35, 40 |
| 14 | Твердые вещества; жидкости и газы | 1; 49 – 52 | | 1; 30 | | | | |  |
| 15 | Вода – необыкновенное вещество | 1; 53 – 55 | | 1; 31 36 – 39 | | | | |  |
| 16 | Готовимся к школьной олимпиаде!  Проверочная работа №3 | 1; 56 | |  | | | | |  |
| ***Вода и ее свойства*** | | | | | | | | | | |
| 17 | Свойства воды в жидком состоянии (Первое заседание клуба) | Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений  Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.  Приводить примеры естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.  Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.  Измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.  Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения.  Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. | | 1; 57 – 62 | 1; 32 | | | | |  |
| 18 | Термометр и его устройство | 1; 63 – 67 | 1; 33 – 35 | | | | |  |
| 19 | Свойства воды в твердом состоянии(свойства льда) (Второе заседание клуба) | 1; 68 – 71 | 1; 36 – 37 | | | | |  |
| 20 | Свойства воды в газообразном состоянии | 1; 72 – 74 | 1; 38 – 39 | | | | |  |
| 21 | Готовимся к школьной олимпиаде!  Проверочная работа №4 | 1; 75 |  | | | | | – 41 – 45 |
| ***Чудесные превращения воды в природе*** | | | | | | | | | | |
| 22 | Круговорот воды в природе | Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания  Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.  Приводить примеры использования свойств воды в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды. Доказывать необходимость охраны воды. | | 1; 76 – 80 | | 1; 40 | | | | 47 – 48 |
| 23 | Туман и облака. Осадки | 1; 81 – 84 | | 1; 41 – 42 | | | | 49 – 60 |
| 24 | Вода – растворитель (Третье заседание клуба) | 1; 85 – 87 | | 1; 43 | | | | 46 |
| 25 | Растворы в природе | 1; 88 – 90 | | 1; 44 – 46 | | | |  |
| 26 | Почему воду надо беречь? Готовимся к школьной олимпиаде!  Проверочная работа №5 | – 1; 91 – 95 | | 1; 47 – 49 – | | | |  |
| ***Воздух и его свойства*** | | | | | | | | | | |
| 27 | Океан, которого нет на карте и глобусе | Характеризовать значение воздуха для жизни.  Исследовать состав воздуха на основе демонстрационных опытов, свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; | | 1; 96 – 99 | | 1; 50 | | | |  |
| 28 | Воздух – это смесь газов | 1; 100 – 102 | | –1; 51 – 52 | | | | 61 – 62 |
| 29 | Свойства воздуха (Четвёртое заседание клуба) | 1; 103 – 108 | | 1; 53 | | | |  |
| 30 | Свойства воздуха (Четвёртое заседание клуба). Готовимся к школьной олимпиаде!  Проверочная работа №6 | 1; 103 – 110 | |  | | | | – 63 – 68 |
| ***Движение воздуха*** | | | | | | | | | | |
| 31 | Температура воздуха | Приводить примеры использования свойств воздуха в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения ветра. Доказывать необходимость охраны воздуха.  Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры воздуха и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения.  Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. | | 1; 111 – 114 | | 1; 54 | | | |  |
| 32 | Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. | 1; 115 – 119 | | – 1; 55 | | | | 69 – 75 |
| 33 | Что такое погода? | 1; 120 – 122 | | 1; 56 | | | | 76 |
| 34 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»  Проверочная работа №7 | 1; 123 – 124 | |  | | | |  |
| ***Тайны недр*** | | | | | | | | | | |
| 35 | Горные породы | Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.  Исследовать свойства песка, глины (опыты, групповая работа).  Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты в таблице.  Использовать справочник для получения новых сведений.  Характеризовать свойства песка, глины, известняка. Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. | | 2; 5 – 8 | | | 2; 1 – 2 | | | 77 – 79 |
| 36 | Разрушение горных пород | 2; 9 – 11 | | |  | | |  |
| 37 | Что такое минералы? | – 2; 12 – 15 | | | 2; 3 – 4 | | |  |
| 38 | Полезные ископаемые | 2; 16 – 21 | | | 2; 5 | | | ––80 – 84 |
| 39 | Свойства полезных ископаемых (Пятое заседание клуба) | 2; 22 – 25 | | | 2; 6 – 7 | | |  |
| 40 | Почему надо беречь полезные ископаемые  Проверочная работа №8 | 2; 26– 30 | | | 2; 8 – 10 | | |  |
| ***Почва*** | | | | | | | | | | |
| 41 | Как образуется почва | Исследовать состав почвы на основе опытов  Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны Характеризовать основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.  Обобщать результаты наблюдений, делать выводы.  Извлекать информацию из рисунка-схемы | | 2; 31 – 34 | | | 2; 11 – 13 | | | 88 – 90 |
| 42 | Почва и её состав(Шестое заседание клуба) | 2; 35 – 38 | | | 2; 14 – 16 – | | |  |
| 43 | Зачем и как люди заботятся о почве (Седьмое заседание клуба)  Проверочная работа № 9 | – 2; 39 – 42 | | | 2; 17 – | | |  |
| ***Природные сообщества*** | | | | | | | | | | |
| 44 | Лес и его обитатели | Объяснять, что такое природное сообщество. Выделять признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ.  Характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества. Сравнивать условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.  Объяснять отличие искусственных сообществ от природных.  Прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.  Читать схемы, характеризующие круговорот веществ в природе; моделировать цепи питания.  Проводить наблюдения за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.  Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела | | 2; 43 – 49 | | | 2; 18 | | | 85 – 87 |
| 45 | Лес и его обитатели | 2; 43 – 49 | | | 2; 19 | | | 91 – 96 |
| 46 | Луг и его обитатели | 2; 50 – 54 | | | 2; 20 – 21 | | |  |
| 47 | Поле и его обитатели | 2; 55 – 58 | | | 2; 22 – 24 | | | 113 -120 |
| 48 | Пресный водоем и его обитатели | 2; 59 – 64 | | |  | | | – 97 – 104 |
| 49 | Пресный водоем и его обитатели Болото | 2; 59 – 64 | | | 2; 25 – 28 | | |  |
| –– 50 | Болото и его обитатели  Проверочная работа №10 | 2; 65– 68 | | | 2; 29 – 32 | | | 105 -112 |
| ***Человек и природные сообщества*** | | | | | | | | | | |
| 51 | Значение лесов | Оценивать влияние человека на состояние природных сообществ; обсуждать ситуации, связанные с использованием правил безопасного поведения в природе в разное время года;  Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.  Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности | | 2; 69 – 73 | | | 2; 33 – 35 | | | 121 -122 |
| 52 | Безопасное поведение в лесу (Восьмое заседание клуба) | 2; 74 – 78 | | | 2; 36 – 37 | | | 123-126 |
| 53 | Луг и человек | 2; 79 – 82 | | | 2; 38 – 40 | | |  |
| 54 | Надо ли охранять болота? | 2; 83 – 85 | | | 2; 41 – 42 | | |  |
| 55 | Дары рек и озёр | 2; 86 – 89 | | | 2; 43 | | |  |
| 56 | Безопасное поведение у водоемов (Девятое заседание клуба) | 2; 90 – 93 | | | 2; 44 – | | |  |
| 57 | Человек-защитник природы | 2; 94 – 96 | | | 2; 45 | | | 127 -132 |
| 58 | Природа будет жить!  Проверочная работа №11 | 2; 97 – 102 | | | 2; 46 – 49 | | |  |
| ***Путешествие в прошлое*** | | | | | | | | | | |
| 59 | Лента времени | Ориентироваться в исторической карте; отличать историческую карту от географической.  Устанавливать длительность событий, определять век по дате, выстраивать события по хронологическому принципу.  Определять местонахождение различных, крупных городов на карте России, показывать их, давать словесное описание их географического положения.  кратко характеризовать особенности их местоположения.  Узнавать отдельные достопримечательности Санкт-Петербурга, столицы области на рисунках, фотографиях и кратко характеризовать их.  Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.  Находить краеведческий материал о возникновении родного города), происхождении его названия, о памятных местах города, района, улицы.  Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.  Находить информацию о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете  Представлять результаты своей деятельности | | 2; 103 – 107 | | | 2; 50 | | |  |
| – 60 | Золотое кольцо | 2; 108 – 123 | | | 2; 51 – 55 | | | 133 -138 |
| 61 | Золотое кольцо | 2; 108 – 123 | | |  | | |  |
| 62 | Путешествие по Санкт Петербургу (Десятое заседание клуба) | – 2; 124 – 136 | | | 2; 56 – 59 | | | 139 -146 |
| 63 | Путешествие по Санкт Петербургу (Десятое заседание клуба) | 2; 124 – 136 | | |  | | |  |
| 64 | Итоговая комплексная работа |  | | |  | | |  |
| – 65 | Достопримечательности родного края |  | | |  | | |  |
| 66 | Достопримечательности родного края (урок-экскурсия |  | | |  | | |  |
| 67 | Готовимся к школьной олимпиаде | 2; 137 – 140 | | |  | | |  |
| 68 | Готовимся к школьной олимпиаде | 2; 137 – 140 | | |  | | |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 3класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Экран

Компьютер